|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Контрольный лист для самооценки* |  | | | | | | | | |
| Уровень В1 - «ПОРОГОВЫЙ»  *Bl - «THRESHOLD»* | *Дата*  *14.04.2013* | | | *Дата* | | | *Дата* | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| АУДИРОВАНИЕ *LISTENING* | | | | | | | | | |
| *Я* понимаю устные высказывания моего собеседника в ситуациях повседневного общения, которые он произносит четко и в нормальном темпе. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand clearly articulated speech delivered at normal rate in everyday situations.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* понимаю основное содержание продолжительных диалогов, которые ведутся в моем присутствии и участники которых говорят четко и на литературном языке. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can follow extended live dialogues provided speech is clear and in standard language.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* хорошо понимаю короткие беседы, и объявления, и умею прогнозировать дальнейшее развитие событий. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can fully understand short talks and announcements; I can predict further developments.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* понимаю основное содержание сообщений по известной мне проблематике (например, работа, школа, свободное время). | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand the main factual information on familiar topics (e.g. work, school, leisure).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* понимаю основное содержание радио/телепередач о текущих событиях, а также представляющих для меня интерес. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand the main information of radio/TV programmes about current events or on topics of personal interest.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЧТЕНИЕ *READING* | | | | | | | | | |
| *Я* умею извлекать наиболее существенную информацию из газетных статей, освещающих события, местные новости и т.п. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can pick up the most important information from newspaper articles on current events, etc.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу быстро просмотреть короткие тексты на интересующую меня тему, найти важную (необходимую) информацию, чтобы в дальнейшем прочесть ее с помощью словаря. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can scan quickly through short texts on the topics of my personal interest, find relevant information in order to read it later using the dictionary.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1-Я; 2 - Мой учитель/кто-то другой; 3 - Мои цели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| *Я* умею просматривать относительно длинные тексты, связанные с моей учебой или личными интересами, находить в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can scan fairly long texts related to my studies or personal interest and identify important passages to read later with the dictionary.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу быстро просматривать относительно длинные статьи в газетах или журналах, определять ключевые слова, выделять наиболее существенную информацию и таким образом составлять общее представление о содержании прочитанного. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can scan fairly long articles in newspapers and magazines, find the key words and identify the relevant information thus getting the idea of the content.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею бегло просматривать газетно-публицистические и научно-популярные тексты, ежедневные информационные брошюры и извлекать из них важную для меня информацию. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can scan newspaper and popular scientific texts, everyday information brochures to pick up important information.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* понимаю несложные тексты, которые связаны с моей учебой или личными интересами. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand uncomplicated texts related to my studies or personal interests.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* понимаю несложные публикации познавательного или страноведческого характера, репортажи, короткие рассказы, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand uncomplicated texts on general topics, reports, short stories about concrete situations, events and people.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* понимаю развитие сюжета в достаточно длинных рассказах, если они имеют четкую структуру и в них содержатся указания на то, какие события (эпизоды) являются наиболее важными. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can follow the plot in longer stories, provided they are well-structured and highlight the most important events.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу проследить за изменением темы, места или времени в длинных повествованиях. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can follow the change of topic, place or time in longer narratives.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу понять основное содержание письменных сообщений, сделанных моими знакомыми или родными. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand the gist of messages written by my friends or relatives.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1-Я; 2 - Мой учитель/кто-то другой; 3 - Мои цели

1 - Me; 2 - Teacher/Other; 3 - My objectives

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| *Я* понимаю описания событий, чувств или желаний в личных письмах. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can understand the description of events, emotions and ambitions in personal letters.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу с помощью словаря читать очень простые современные короткие рассказы или романы, имеющие незамысловатый сюжет. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can read very simple modern short stories or novels with a simple plot using the dictionary.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею анализировать в рассказе, повести, отрывке из романа поступки персонажей, их отношения и соотносить результаты анализа со своим опытом. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can analyse actions of the characters and their relationship described in short stories, stories and fragments of the novels from my personal point of view.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДИАЛОГ *SPEAKING INTERACTION* | | | | | | | | | |
| *Я* могу начать, поддержать и закончить простой разговор на знакомую или интересующую меня тему, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can start, maintain and close a simple conversation on familiar topics or topics of personal interest using the appropriate behaviour and language patterns.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу участвовать в разговоре или дискуссии на знакомые темы, но иногда мне необходимо, чтобы собеседник дополнительно уточнил или пояснил свое высказывание. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can participate in a discussion on familiar topics, though I may sometimes have to ask for repetition of particular words or phrases.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею выяснять вопросы, связанные с организацией путешествия в бюро путешествий или в процессе самого путешествия. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can deal with situations likely to arise when making travel arrangements through an agent or when actually traveling.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею общаться в ситуациях, которые возникают в общественном транспорте (например, если мне необходимо узнать дорогу, спросить пассажира о том, когда и где мне следует выходить, и понять детальное объяснение). | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can ask for help in public transport (e.g. to ask where and when to get off, to ask the direction and understand the explanation).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 - Me; 2 - Teacher/Other; 3 - My objectives

1-Я; 2-Мой учитель/кто-то другой; 3-Мои цели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Я умею иногда брать инициативу в диалоге на себя (например, чтобы перевести разговор на другую тему), однако при этом я нередко нуждаюсь в помощи собеседника. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can sometimes take initiatives (e.g. to turn to a new topic), but I may sometimes need the help of my interlocutor to do that.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею выражать свои чувства и эмоции (радость, заинтересованность, равнодушие, печаль) и реагировать на выражение этих чувств и эмоций другими людьми. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can make my feelings and emotions understood (e.g. joy, interest, indifference, grief) and react to others' feelings and emotions.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу без подготовки участвовать в диалогах на знакомые мне темы, объяснять, в чем суть проблем. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can enter unprepared in discussions on familiar topics and explain the main point.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею высказывать свое мнение по поводу того, что предстоит сделать/предпринять (например, решить, что делать вечером). | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can express my opinion about plans for the near future (e.g. going out).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею обмениваться информацией, мнениями в дискуссиях и излагать свои взгляды друзьям. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *I can exchange information and personal opinions with my friends.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею вести простую беседу (например, по поводу того, как можно было бы организовать поездку), а также разговор на темы, касающиеся музыки, книг, фильмов и др. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can participate in a simple discussion about travel arrangements, music, books, films, etc.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу задать уточняющий вопрос в беседе по известной мне тематике. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can ask for more detailed information in a discussion on familiar topics.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОНОЛОГ *SPEAKING PRODUCTION* | | | | | | | | | |
| Я умею рассказывать небольшие истории, связанные с личным опытом. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can tell short personally related stories.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу подробно рассказать о важном событии. | +=+ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can describe in detail an important event.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1-Я; 2 - Мой учитель/кто-то другой; 3 - Мои цели

1 - Me; 2 - Teacher/Other; 3 - My objectives

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| *Я* умею рассказывать о своих планах, целях, надеждах. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can speak about my plans, aims, expectations.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу в краткой форме обосновать или объяснить свои намерения, планы и поступки. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can give a short explanation of my actions and plans.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею делать несложные сообщения на знакомые мне темы личного характера. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can give a simple presentation on familiar personal topics.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу передать сюжет фильма или книги и высказать свое отношение к ним. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can relate the plot of a film/book and express my attitude.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею довольно бегло, логично и последовательно передавать содержание несложной истории. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can narrate a simple story in a rather fluent, logical, coherent way.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею передавать в простой форме содержание небольших отрывков из прочитанного текста, опираясь при этом на слова из текста и его структуру. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can briefly relate short fragments from the text I have read using certain words and structure of the text as a kind of support.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПИСЬМО *WRITING* | | | | | | | | | |
| *Я* умею писать личные письма друзьям и родным, расспрашивать о новостях и сообщать их. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write personal letters to my friends and relatives asking and telling them about the news.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею в личном письме довольно подробно рассказывать о событиях, в том числе касающихся моей личной жизни. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write a personal letter with a rather detailed account of events, including my personal life.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею передавать в личном письме содержание фильма или книги, описывать концерт, высказывать свое мнение об определенных предметах или явлениях. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can relate the plot of a book/film in a personal letter; describe a concert, express my opinion on certain events.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| *Я* могу, пользуясь образцами, написать письмо-запрос об информации, письмо-заявку на какой-либо курс обучения. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write an inquiry or an application for a course of studies using a sample.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу с помощью образца написать несложное объявление. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write a simple notice using a sample.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу составить простую краткую запись телефонного разговора или другого устного сообщения для передачи его кому-либо. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can take simple brief notes of a phone call or any other oral message to pass the information to someone.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею писать друзьям и родным краткие понятные сообщения с объяснениями каких-либо фактов. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write clear and brief explanations of some facts to my friends, relatives.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею писать несложные тексты на различные темы, относящиеся к кругу моих интересов, сообщая в них о своих взглядах и мнениях. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write simple texts on various topics of my personal interest expressing my views and opinions.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу написать для стенной газеты (в школе, клубе) простые тексты о каком-либо событии, а также тексты на интересующие меня знакомые темы. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write simple texts for my school newspaper covering some events or on topics of personal interest.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу написать короткое сообщение о результатах выполнения какого-либо задания, о досуге, если есть возможность использовать стандартные образцы. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can briefly sum up the results of some work completed; write about leisure provided there are standard samples available.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею писать истории, последовательно излагая отдельные факты и эпизоды. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write a story as a linear sequence of facts and events.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею описывать свои чувства, мечты, надежды, цели (например, в дневнике), кратко излагать свое мнение по различным темам повседневной жизни. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *I can describe my feelings, dreams, expectations, aims (e.g. in a diary), briefly express my opinion on various everyday topics.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| *Я* могу дать краткое изложение актуальных интересующих меня тем и прокомментировать их. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can write a summary of topical issues related to my interests, and comment on them.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу в письменном виде подготовить интервью. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can prepare a written interview.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ *COMMUNICATION STRATEGIES* | | | | | | | | | |
| *Я* умею повторять отдельные слова и предложения собеседника, чтобы удостовериться в том, что я правильно понял(а) его высказывания. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can repeat some words and phrases of my partner to check my understanding of his utterance.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу попросить собеседника пояснить/уточнить мне то, что он сказал. | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can ask for repetition/clarification.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу вместо неизвестного мне слова употребить другое, знакомое мне слово, близкое ему по значению, а также попросить собеседника исправить допущенную мною ошибку (неточность). | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can use one word instead of another which is not known to me. I can ask the partner to correct my mistake.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ *SPEAKING QUALITY* | | | | | | | | | |
| *Я* умею понятно и без особых затруднений излагать свои мысли, используя паузы, особенно перед длинными высказываниями, чтобы продумать и сформулировать предложение. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can express myself clearly and without much difficulty, using pauses to think over and formulate the utterance, particularly before lengthy statements.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею передавать простую информацию личного характера и чет­ко формулировать наиболее важные положения своего сообщения. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can give simple personal information and formulate its main points clearly.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моего словарного запаса хватает для общения на большинство тем повседневного характера (например, «семья», «хобби», «интересы», «школа», «путешествия» и т.п.); при этом я могу заменить неизвестные мне слова или выражения другими, известными мне словами. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *My vocabulary is sufficient to communicate on most everyday topics (e.g. family, hobby, interests, school, travel, etc.), I can substitute the familiar words and expressions for the unfamiliar ones.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| *Я* умею корректно (с точки зрения правил языка) выражать свои мысли в наиболее типичных и привычных ситуациях повседневного общения. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can use grammatically correct language to express myself in the most typical and familiar situations.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ *WRITING QUALITY* | | | | | | | | | |
| *Я* умею ясно и логично излагать основную идею в своих письменных сообщениях.. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can express the main points of my written message logically and clearly.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* уверенно пользуюсь простыми моделями предложений в соответствии с нормами изучаемого языка. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can use sentence patterns with reasonable grammatical accuracy.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу в краткой и ясной форме передать информацию и основные идеи, излагая их в соответствии с логической последовательностью событий. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can briefly and clearly convey the information and main ideas, arranging the information as a logical sequence of events.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У меня достаточно большой словарный запас для того, чтобы без особого напряжения связно и понятно написать о своей повседневной жизни (о семье, хобби). |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *have a sufficient vocabulary to express myself in a coherent and clear way on some everyday topics (family, hobby).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* умею писать более развернутые тексты на знакомую мне тематику, выделяя в них абзацы и основные моменты. |  |  | ! |  |  |  |  |  |  |
| / *can write longer texts on familiar topics, breaking them into paragraphs and highlighting the main points.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Я* могу в письменной форме выразить свое горе, радость, заинтересованность, сочувствие, положительное/отрицательное отношение. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / *can express my grief joy, interest, compassion, positive/negative attitude in writing.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |